

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Устьпогожинская средняя школа

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей
естественно-математического

М.А. Алиева М.Я..

Протокол № 1
от «20» августа 2025г.

«Согласовано»

Ответственный за
учебную работу

С.И. С. И. Кошаренко

«25» августа 2025г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ

Устьпогожинской СШ

Г.Ф. Г.Ф. Крюкова

«25» августа 2025г.



**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
по русскому языку для 4 класса**

Учитель МКОУ Устьпогожинской
СШ: Темралиева З.П.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» для 4 класса составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учебного плана МКОУ Устьпогожинской СШ на 2025-2026 учебный год. Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 1 – 4 классов VIII вида (вариант1) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (вариант 1): 1 – 4 классы под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для умственно отсталых детей.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2019.

Программа ориентирована на использование учебника А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2019 г. для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. М..

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система, дистанционное обучение.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год.

Количество часов в год – 102 ч

Количество часов в неделю – 3 ч

Роль и место дисциплины	Приобретенные учащимися знания, первоначальное овладение русским языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также необходимыми для применения в жизни.
Адресат	Образовательная программа разработана для учащихся 4 класса обучающихся по программе с ОВЗ VIII вида (вариант 1). У учащихся сниженная активность мыслительных процессов, опосредствованная смысловая память слабо развита, не могут сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности. Словарный запас беден, недостаточное овладение значением слов. низкий темп работы и недостаточная продуктивность деятельности в целом. Данная программа ставит своей задачей вовлечение ребёнка в длительный коррекционно – диагностический процесс, для более точного определения коррекционного воздействия и разработки рекомендаций по оптимальным методам и формам коррекционной работы.

Соответствие Государственному образовательному стандарту	Рабочая программа курса «Русский язык» составлена на основе требований Стандарта ФГОС для детей с ОВЗ (8/1), примерной ООП для детей с ОВЗ, программы В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2017. Данная программа соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России и допущена Министерством образования РФ.
Цели и задачи	Цели:-расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития; - подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом Задачи: - целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи; - формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков; - совершенствование произносительной стороны речи; - формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку; - уточнение, расширение и активизация словарного запаса.
Направления коррекционной работы	✓ Развитие зрительного восприятия и узнавания; ✓ развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; ✓ коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; ✓ расширение фонематического восприятия; ✓ артикуляционная гимнастика; ✓ развитие речи и обогащение словаря; ✓ развитие мелкой моторики пальцев рук; ✓ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
Специфика программы	Учащимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции

	мышления, развитию познавательной деятельности школьников.
Требования к результатам	Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 4-м классе является формирование следующих умений: - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - высказывать своё отношение к героям небольших текстов, используемых на уроках письма. Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений: (под руководством педагога и демонстрационного материала) - различать сходные по написанию буквы; - анализировать слова по буквенному составу при послоговой разбивке; - различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и написании; - делить слова на слоги; - списывать по слогам с печатного и рукописного текстов; - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением; - писать предложение с большой буквы, в конце ставить точку; - отличать текст от группы предложений.
Формы организации учебного процесса	Программа предусматривает проведение традиционных уроков. Используется индивидуальная работа. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля. В ходе прохождения программы, обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).
Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся	Отслеживание формирования умений осуществляется сразу после изложения материала в процессе выполнения задания. В процессе контроля необходимо учитывать, что математические знания, умения и навыки вырабатываются у учащихся по-разному, в зависимости от их способностей, поэтому к оценке знаний, умений школьников следует подходить индивидуально. Оценка выставляется по совокупности правильно выполненных вычислений и операций. Критерием оценки является не только факт правильно выполненной работы, но и ее качество. При оценивании учитывается личностный рост каждого ученика индивидуально.
Программно-	В.В.Воронкова. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII

методическое обеспечение	вида подготовительный, 1-4 классы » .М.:«Просвещение», 2017 г. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 4 класс. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Просвещение 2017г. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 4 класс. В 2 частях. (VIII вид). Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.Просвещение» 2017г.
-------------------------------------	---

V.

V.1.

Содержание учебного предмета

Содержание программы

Диагностика.

Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний по изученным буквам, различение гласных и согласных, печатных и письменных букв, глухих и звонких, твёрдых и мягких согласных. Умение оформлять предложение на письме. Письмо с печатного и рукописного текста, письмо под диктовку.

Повторение.

Предложение. Деление сплошного текста на предложения.

Окончание. Изменение слов по вопросам.

Дополнение начатого предложения с изменением окончания слов по вопросам.

Работа с деформированным предложением.

Составление рассказа по плану и вопросам.

Составление предложений из слов, данных в разбивку.

Нахождение названий предметов, действий, признаков в тексте.

Главные и второстепенные слова в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Звуки и буквы.

Гласные и согласные звуки и буквы.

Ударные и безударные гласные.

Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.

Правило написания слов с «ь». Упражнения в написании слов с «ь» на конце и в середине слова.

Выбор слов в предложениях с «ь» и без него. Слова, противоположные по смыслу.

Правило написания слов с разделительным мягким знаком.

Упражнения в написании слов с разделительным знаком. Изменение слов по образцу, по смыслу.

Дифференциация слов с разделительным «ь» и «Ь» обозначающим мягкость согласного.

Правила переноса слов.

Упражнения в переносе слов.

Правила написания слов с гласными после шипящих.

Упражнения в написании слов с гласными после шипящих.

Правило написания звонких и глухих согласных на конце слова.

Подбор проверочных слов.

Правило написания звонких и глухих согласных в середине слова.

Правило объяснения написания слов со звонким и глухим согласным.

Дополнение предложений, замена иллюстраций словами.

Выбор слов со звонкими и глухими согласными. Подбор проверочных слов.

Ударение. Ударные и безударные гласные.

Различение ударных и безударных гласных.

Постановка ударений в словарных словах.

Наблюдение за изменением значений слов в связи с изменением места ударения.

Правописание ударных гласных.

Правописание безударных гласных.

Правило правописания безударных гласных.

Упражнения в написании слов с безударными гласными. Выбор проверочных слов.

Правило проверки написания слов с безударной гласной.

Выбор слов с безударной гласной. Выписывание слов на знакомые правила из текста.

Правописание безударных гласных.

Непроверяемые безударные гласные. Словарь.

Дифференциация слов с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными.

Дифференциация слов со звонкими, глухими согласными и безударными гласными.

Слово.

Название предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов.

Изменение слов, обозначающих названия предметов по вопросам.

Слова, противоположные по смыслу, близкие по значению, близкие по смыслу.

Названия действий предметов.

Слова, противоположные по значению. Дополнение предложений словами, обозначающими названия действий.

Выписывание из предложений названий предметов и названий действий по образцу.

Название признаков. Постановка вопросов.

Изменение слов, обозначающих названия признаков по вопросам.

Упражнения в выделении в тексте слов, обозначающих признаки предметов.

Подбор названий предметов к данным признакам.

Правила написания имен собственных. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.

Большая буква в названиях морей, рек, озёр, гор.

Упражнения в написании имён собственных.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Раздельное написание слов с предлогами: без, под, над, около, перед, до.

Подбор нужных предлогов.

Знакомство с разделительным твердым знаком.

Упражнения в написании слов с разделительным твёрдым знаком.

Родственные слова. Выделение общей части.

Выделение корня.

Подбор родственных слов. Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.

Определение проверочных слов в группе родственных слов.

Предложение.

Предложение как единица речи и выражение законченной мысли. Деление текста на предложения.

Связь слов в предложении.

Изменение слов в предложении по смыслу, по вопросам.

Упражнения в дополнении предложений вопросами. Дополнение предложений по вопросам.

Постановка вопросов к словам в предложении. Составление предложений по вопросам.

Знакомство со знаками препинания. Упражнения в постановке знаков препинания в конце предложения.

Восклицательные предложения. Заканчивание начатого предложения, постановка нужного знака препинания.

Постановка знаков препинания в тексте.

Дополнение предложений словами из скобок.

Сказуемое. Нахождение сказуемого в предложении.

Подлежащие. Упражнения в нахождении подлежащего в предложении.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Нахождение главных членов в предложениях.

Второстепенные слова в предложении.

Упражнения в нахождении главных и второстепенных слов в предложении.

Повторение.

Составление предложений из слов, данных в разбивку. Нахождение названий предметов, действий, признаков в тексте.

Письменные контрольные работы.

Проводятся стартовые, текущие и итоговые контрольные работы, которые позволяют выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся по изученным темам.

Работа над ошибками.

Проводится на следующем уроке после контрольной работы. Анализ контрольной работы позволяет выявить картину усвоения знаний по теме или разделу, помогает выявить общие ошибки, характерные для всех учащихся, а также индивидуальные трудности отдельных учеников.

V.2. Тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во час
1.	Диагностика.	2 ч
2.	Повторение.	5ч
3.	Звуки и буквы.	34ч
4.	Слово.	24ч
5.	Предложение.	15ч
6.	Повторение.	7ч
7.	Письменные контрольные работы.	9ч
8.	Работа над ошибками.	9ч
Всего		105ч

Календарно- тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол- во часов	Дата		
					планируемая	фактическая	
<i>Диагностика</i>							
1.	Диагностика знаний и умений учащихся.	Выявить состояние знаний, моторики; их общее и речевое развитие.	Работа с учебником и тетрадью.	1ч	02.09		
<i>Повторение</i>							
2.	Предложение. Деление сплошного текста на предложения. С 3-4	Закрепить знания о предложении, его оформлении при письме.	Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с правилом. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски	1ч	03.09		
3.	Окончание. Изменение слов по вопросам. С 5-6	Ввести понятие «окончание», отрабатывать умения изменять слова по вопросам.	Работа с мини-таблицей «Окончание». Работа с предложением, изменение слов по вопросам. Работа в тетради. Минутка чистописания.	1ч	04.09		

			Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.				
4.	Дополнение начатого предложения с изменением окончания слов по вопросам. С 7-11	Закрепить знания об окончании слов, умения дополнять предложения с изменением окончания слов по вопросам.	Работа с игровой таблицей. Дополнение начатого предложения с изменением окончания слов по вопросам на презентации, запись предложения. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа у доски. Работа со словарными словами.	1ч	11.09		
5.	Работа с деформированным предложением. С 11	Закрепить знания о предложении, умения восстанавливать несложные	Работа с иллюстративным материалом, составление предложений из	1ч	9.09		

		деформированные предложения.	слов, запись предложения, составление схемы к нему. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа у доски. Работа со словарными словами.				
6.	Составление рассказа по плану и вопросам. С 12-13	Закрепить понятия «текст», «рассказ»; умения составлять рассказ по плану и по вопросам.	Работа с сюжетными картинками, с планом, составление и запись текста. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа у доски. Работа со словарными словами.	1ч	10.09		
Звуки и буквы.							
7.	Алфавит. Звуки и	Закрепить знание	Работа с алфавитом.	1ч	11.09		

	буквы. С 16-17	алфавита (порядок букв в русском азбуке, количество букв в алфавите).	Работа со словами, определение количества звуков и букв, запись и схема слов. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа у доски. Работа со словарными словами.				
8.	Гласные и согласные звуки и буквы. С 17-18	Уточнить знания о гласных и согласных звуках и буквах, закрепить умение выделять в словах гласные и согласные буквы.	Работа с игровой таблицей. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа у доски. Работа со словарными словами.	1ч	16.09		
9.	Ударные и безударные гласные. С 18-19	Закрепить понятия «ударные» и «безударные» гласные; умение	Работа с мини-таблицей «Ударные и безударные гласные».	1ч	17.09		

		выделять и называть в словах «ударные» и «безударные» гласные.	Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа у доски, запись слов, выделение ударной и безударных гласных. Работа со словарными словами.				
10	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. С 20-22	Закрепить понятия «звонкие и глухие согласные», «твёрдые и мягкие согласные»; умение находить и выделять их в словах.	Работа с игровой таблицей. Работа у доски, нахождение твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных, запись слов. Работа со словарными словами. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику.	1ч	18.09		
11.	Диктант по	Проверить уровень	Работа в тетради.	1ч	23.09		

	теме «Звуки и буквы».	знаний по теме «Звуки и буквы».	Работа по карточкам.				
12.	Работа над ошибками.	Учить выделять типичные ошибки и производить работу над ошибками.	Работа у доски. Работа в тетради. Работа с учебником.	1ч	24.09		
Звуки и буквы. Мягкий знак на конце и в середине слова.							
13.	Правило написания слов с «ь». Упражнения в написании слов с «ь» на конце и в середине слова. С 23-24	Познакомить с правилом написания слов с «ь» на конце и в середине слова.	Работа с мини-таблицей «Правило написания слов с «ь». Работа с игровой таблицей. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа у доски. Работа по карточкам. Работа со словарными словами.	2ч	25.09 30.09		
14.	Выбор слов в предложениях с «ь» и без него. Слова, противоположные по смыслу. С 25-29	Закрепить правила написания слов с «ь» на конце и в середине слова; умение писать слова с «ь»	Работа с мини – таблицей «Мягкий знак на конце слова, в середине слова». Работа в тетради. Минутка	1ч	01.10		

		на конце и в середине слова.	чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа у доски. Работа по карточкам. Работа со словарными словами.			
Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак.						
15.	Правило написания слов с разделительным мягким знаком. С 32-33	Познакомить с правилом написания слов с разделительным мягким знаком.	Работа с игровой таблицей. Работа по схеме. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа у доски. Работа со словарными словами.	1ч	02.10	
16.	Упражнения в написании слов с разделительным знаком. Изменение слов по образцу, по смыслу. С 34-36	Закрепить правило написания слов с разделительным мягким знаком; упражнять в написании слов с разделительным мягким знаком.	Работа по таблице. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа у доски.	1ч	7.10	

			Работа со словарными словами.			
17.	Дифференциация слов с разделительным «ъ» и «ь» обозначающим мягкость согласного. С 37-39	Закрепить правила написания слов с разделительным мягким знаком и ь-обозначающим мягкость согласного.	Работа с игровой таблицей. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч	8.10	
18.	Контрольный диктант за 1 четверть.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	Работа в тетради. Работа по карточкам.	1ч	9.10	
19	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки, восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Минутка чистописания. Словарная работа. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради.	1ч	14.10	
20.	Правила переноса слов. С 40-41	Повторить правила переноса слов, использовать данные правила при письме.	Работа с мини-таблицей «Правила переноса слов с Ъ». Работа у доски, запись слов для переноса. Работа со словарными словами.	1ч	15.10	

			Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа в тетради.			
21.	Упражнения в переносе слов. С 42-44	Закрепить правила переноса слов, умение переносить слова с одной строки на другую.	Работа у доски, запись слов для переноса. Работа со словарными словами. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа в тетради.	1ч	16.10	
Звуки и буквы. Гласные после шипящих.						
22.	Правила написания слов с гласными после шипящих. С 44-46	Закрепить правила написания слов с гласными после шипящих.	Работа со словами, нахождение шипящих согласных с гласной «и», «а», «у», запись слов. Работа с мини – таблицей «Гласные после шипящих». Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником,	1ч	21.10	

			выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.			
23.	Упражнения в написании слов с гласными после шипящих. С 47-48	Закрепить правила написания слов с гласными после шипящих.	Игровая таблица. Работа с мини – таблицей «Гласные после шипящих». Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч	22.10	

Звуки и буквы

Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.

24.	Правило написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Уточнить представление о звонких и глухих согласных, закрепить правила написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Работа с мини - таблицей «Парные звонкие и глухие согласные». Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику.	1ч	23.10	
-----	---	--	---	----	-------	--

			Работа у доски. Работа со словарными словами.			
25	Подбор проверочных слов.	Закрепить знание парных звонких и глухих согласных, написание их на конце слова.	Работа со схемами слов. Игровая таблица. Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа у доски. Работа со словарными словами.	1ч	05.11	
26.	Правило написания звонких и глухих согласных в середине слова.	Познакомить с правилом написания звонких и глухих согласных в середине слова.	Работа с игровой таблицей. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа у доски. Работа со словарными словами.	1ч	06.11	
27.	Правило объяснения написания слов со звонким и глухим	Познакомить с правилом объяснения	Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка	1ч	11.11	

	согласным.	написания слов со звонким и глухим согласным.	чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа у доски, правило объяснения написания слов со звонким и глухим согласным. Работа со словарными словами.			
28.	Дополнение предложений, замена иллюстраций словами.	Закрепить правило объяснения слов со звонкими и глухими согласными, умение дополнять предложения, производить замену иллюстрации словами.	Работа с иллюстративным материалом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа у доски. Работа со словарными словами.	1ч	12.11	
29	Выбор слов со звонкими и глухими согласными. Подбор проверочных слов.	Закрепить знание о парных звонких и глухих согласных; правило объяснения слов со звонкими и глухими согласными в	Работа со схемой. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение	1ч	13.11	

		середине и на конце слов.	упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.			
30	Диктант по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».	Проверить знания по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	Работа в тетради. Работа по карточкам.	1ч	18.11	
31.	Работа над ошибками.	Учить выделять типичные ошибки и производить работу над ошибками.	Минутка чистописания. Пальчиковая гимнастика. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради.	1ч	19.11	
Звуки и буквы Ударные и безударные гласные.						
32.	Ударение. Ударные и безударные гласные.	Закрепить знания об ударении, ударных и безударных гласных.	Работа со словами, выделение ударной гласной, постановка знака ударения, запись слов. Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение	1ч	20.11	

			упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.			
33.	Различение ударных и безударных гласных.	Закрепить умение различать ударные и безударные гласные.	Работа с игровой таблицей. Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч	25.11	
34.	Постановка ударений в словарных словах.	Закрепить умение выделять голосом ударную гласную и ставить ударения в словарных словах.	Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч	26.11	
35.	Наблюдение за изменением значений	Учить наблюдать за изменением	Работа со схемой. Работа в тетради.	1ч	27.11	

	слов в связи с изменением места ударения.	значений слов в связи с изменением места ударения.	Минутка чистописания. Выполнение упражнения по учебнику. Работа у доски. Работа со словарными словами.			
36.	Правописание ударных гласных.	Познакомить с правилом написания ударных гласных.	Работа с правилом. Работа со словарными словами. Работа у доски. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения.	1ч	2.12	
Звуки и буквы Правописание безударных гласных.						
37.	Правописание безударных гласных.	Познакомить с правилом написания безударных гласных.	Работа с мини-таблицей «Безударные гласные». Работа по карточкам. Работа с правилом. Работа у доски. Работа в тетради. Минутка	1ч	03.12	

			чистописания. Работа со словарными словами. Работа с учебником, выполнение упражнения.			
38.	Правило правописания безударных гласных.	Познакомить с правилом правописания безударных гласных.	Работа с правилом. Работа у доски. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа со словарными словами. Работа с учебником, выполнение упражнения.	1ч	04.12	
39.	Упражнения в написании слов с безударными гласными. Выбор проверочных слов.	Закрепить правило правописания безударных гласных в словах, совершенствовать умение проверять безударную гласную, путем изменения слов, ставя гласную под ударение.	Работа с игровой таблицей. Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	1ч	9.12	

			Работа у доски. Пальчиковая гимнастика.			
40.	Правило проверки написания слов с безударной гласной.	Познакомить с правилом проверки написания слов с безударной гласной.	Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски. Пальчиковая гимнастика.	1ч	10.12	
41.	Выбор слов с безударной гласной. Выписывание слов на знакомые правила из текста.	Закрепить умение выбирать слова с безударной гласной, выписывать слова на знакомые правила из текста.	Работа со словами, со схемами слов, запись слов. Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч	11.12	
42.	Правописание безударных гласных.	Закрепить правило правописания слов	Объяснение учителя.	1ч	16.12	

		с безударными гласными.	Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски. Пальчиковая гимнастика.			
43	Контрольный диктант за 2 четверть.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	Работа в тетради. Работа по карточкам.	1ч	17.12	
44	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки; восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Минутка чистописания. Словарная работа. Пальчиковая гимнастика. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради.	1ч	18.12	
Звуки и буквы Непроверяемые безударные гласные.						
45.	Непроверяемые безударные гласные. Словарь.	Ввести понятие «непроверяемые безударные гласные», познакомить с правописанием	Работа с мини-таблицей «Непроверяемые безударные гласные». Работа в тетради.	1ч	23.12	

		непроверяемых безударных гласных.	Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.			
46	Дифференциация слов с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными.	Дифференцировать непроверяемые и проверяемые безударные гласные.	Работа с игровой таблицей. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч	24.12	
47	Дифференциация слов со звонкими, глухими согласными и безударными гласными.	Дифференцировать слова со звонкими глухими согласными и безударными гласными.	Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	1ч	25.12	

			Работа у доски.				
Слово. Название предметов, действий и признаков.							
48	Название предметов. Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов.	Закрепить знания о словах, обозначающих названия предметов, отрабатывать умения классифицировать названия предметов по вопросам.	Работа с мини – таблицей «Названия предметов». Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч			
49	Изменение слов, обозначающих названия предметов по вопросам.	Уточнить представления о понятии «названия предметов», закрепить умение изменять слова, обозначающие названия предметов по вопросам.	Работа с мини – таблицей «Названия предметов». Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со	1ч			

			словарными словами. Работа у доски.				
50	Слова, противоположные по смыслу, близкие по значению, близкие по смыслу.	Познакомить со словами, противоположными по смыслу, близкими по значению, близкими по смыслу.	Работа с игровой таблицей. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч			
51	Названия действий предметов.	Закрепить знания о словах, обозначающих названия действий, учить находить и ставить вопрос к названиям действий и подчёркивать их.	Работа с мини – таблицей «Названия предметов». Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	1ч			
52.	Слова, противоположные	Познакомить со	Работа со	1ч			

	по значению. Дополнение предложений словами, обозначающими названия действий.	словами, противоположными по значению, закрепить умения дополнять предложения словами, обозначающими названия действий.	схемами слов, подбор слов к схеме, запись слов. Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.			
53-54.	Выписывание из предложений названий предметов и названий действий по образцу.	Закрепить знания о словах обозначающих названия предметов и названия действий, умение выписывать эти слова по образцу.	Работа с мини – таблицей «Названия предметов», «Названия действий». Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со	2ч		

			словарными словами. Работа у доски.			
55	Диктант по теме: «Названия предметов, действий».	Проверить знания по теме «Названия предметов, действий».	Работа в тетради. Работа по карточкам.	1ч		
56	Работа над ошибками.	Учить выделять типичные ошибки и производить работу над ошибками.	Минутка чистописания. Пальчиковая гимнастика. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради.	1ч		
57	Название признаков. Постановка вопросов.	Закрепить знания о словах, обозначающих названия признаков, о вопросах на которые они отвечают.	Работа с мини – таблицей «Признаки предметов». Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
58	Изменение слов,	Закрепить знания о	Работа с игровой	1ч		

	обозначающих названия признаков по вопросам.	словах, обозначающих признаки предмета и вопросах на которые они отвечают; умение изменять слова, обозначающие названия признаков по вопросам.	таблицей. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.			
59	Упражнения в выделении в тексте слов, обозначающих признаки предметов.	Упражнять в выделении в тексте слов, обозначающих признаки предмета.	Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
60	Подбор названий предметов к данным признакам.	Закрепить умение производить подбор названий предметов к данным признакам.	Работа с мини – таблицей «Признаки предметов». Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение	1ч		

			упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.			
Слово. Имена собственные.						
61.	Правила написания имен собственных. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.	Ввести понятие «имена собственные», познакомить с правилом написания имён собственных.	Работа с мини – таблицей «Имена собственные». Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
62	Большая буква в названиях морей, рек, озёр, гор.	Познакомить с правилом написания названий морей, рек, озёр, гор.	Работа с иллюстративным материалом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения.	1ч		

			Работа со словарными словами. Работа у доски.			
63	Упражнения в написании имён собственных.	Закрепить правила написания имён собственных.	Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
64.	Диктант по теме «Имена собственные».	Проверить знания по теме «Имена собственные».	Минутка чистописания. Пальчиковая гимнастика. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради.	1ч		
65	Работа над ошибками.	Учить выделять типичные ошибки и производить работу над ошибками.	Работа в тетради. Работа по карточкам.	1ч		
Слово. Предлоги.						
66	Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлогов с другими словами.	Познакомить с ролью предлогов в предложении, с правилом	Работа с мини – таблицей «Предлоги». Работа с	1ч		

		написания предлогов в предложении.	правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.			
67	Раздельное написание слов с предлогами: без, под, над, около, перед, до.	Упражнять в отдельном написании слов с предлогами: без, под, над, около, перед, до.	Работа со схемой предложения, подбор предложений к схеме, нахождение предлога, слова к которому относится предлог, запись предложения. Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со	1ч		

			словарными словами. Работа у доски.			
68- 69	Подбор нужных предлогов.	Учить производить подбор предлогов в предложениях.	Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	2ч		

Слово.
Разделительный твердый знак.

70	Знакомство с разделительным твердым знаком.	Познакомить с ролью разделительного твердого знака.	Работа с игровой таблицей. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
71	Упражнения в написании слов с разделительным твёрдым знаком.	Упражнять в правильном написании слов с разделительным	Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с	1ч		

		твердым знаком.	учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.				
Слово. Родственные слова.							
72	Родственные слова. Выделение общей части.	Ввести понятие «родственные слова»; «корень», отрабатывать умение выделять в родственных словах общую часть- корень.	Работа с игровой таблицей. Работа с правилом. Работа со словарными словами. Работа у доски. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение упражнения.	1ч			
73	Выделение корня.	Закрепить знания о родственных словах, корне; умение подбирать родственные слова.	Работа со схемой. Работа с правилом. Работа со словарными словами. Работа у доски. Работа в тетради. Работа с	1ч			

			учебником, выполнение упражнения.				
74	Контрольный диктант за 3 четверть.	Проверить уровень усвоения учебного материала.	Работа в тетради. Работа по карточкам.	1ч			
75	Работа над ошибками.	Проанализировать допущенные в работе ошибки; восполнить обнаруженные пробелы в знаниях.	Минутка чистописания. Пальчиковая гимнастика. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради.	1ч			
76- 77	Подбор родственных слов. Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.	Учить производить подбор родственных слов, познакомить с единообразным написанием безударной гласной в корне родственных слов.	Работа с правилом. Работа с таблицей. Работа со словарными словами. Работа у доски. Работа в тетради. Работа с учебником, выполнение упражнения.	2ч			
78	Определение проверочных слов в группе родственных слов.	Закрепить знания о родственных словах; умение определять проверочное слово	Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником,	1ч			

		в группе родственных слов.	выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.				
<i>Предложение.</i>							
79	Предложение как единица речи и выражение законченной мысли. Деление текста на предложения.	Закрепить понятие «предложение», правило оформления на письме, умение выделять предложения из потока речи и текста, умение делить текст на предложения.	Работа с мини – таблицей «Предложение». Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч			
80	Связь слов в предложении.	Закрепить понятие «предложение», умение изменять слова по смыслу, по вопросам.	Работа со схемой предложения, подбор предложений к схеме, запись предложения. Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение	1ч			

			упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.			
81	Изменение слов в предложении по смыслу, по вопросам.	Закрепить правило оформления предложения на письме, умение изменять слова в предложении по смыслу.	Работа с игровой таблицей. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
82	Упражнения в дополнении предложений вопросами. Дополнение предложений по вопросам.	Закрепить правило оформления предложения на письме, умение дополнять предложения вопросами.	Работа со схемой предложения, дополнение предложений вопросами. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
83	Постановка вопросов к словам	Закрепить правило	Работа с мини –	1ч		

	в предложении. Составление предложений по вопросам.	оформления предложения на письме; умение правильной постановки вопросов к словам в предложении.	таблицей «Предложение». Работа с игровой таблицей. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.			
84	Диктант по теме «Предложение».	Проверить знания по теме «Предложение».	Работа в тетради. Работа по карточкам.	1ч		
85	Работа над ошибками.	Учить выделять типичные ошибки и производить работу над ошибками.	Минутка чистописания. Пальчиковая гимнастика. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради.	1ч		
Предложение. Знаки препинания в конце предложения.						
86	Знакомство со знаками препинания. Упражнения в постановке знаков препинания в конце предложения.	Познакомить со знаками препинания в конце предложения и их значением, упражнять в постановке знаков препинания в конце	Работа с мини – таблицей «Знаки препинания». Работа по карточкам. Работа в тетради. Минутка	1ч		

		предложения.	чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.			
87	Восклицательные предложения. Заканчивание начатого предложения, постановка нужного знака препинания.	Ввести понятие «восклицательное предложение», закрепить умение правильно читать предложения с восклицательным знаком, ставить знаки в конце предложения.	Работа с мини – таблицей «Знаки препинания». Работа с правилом. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
88- 89	Постановка знаков препинания в тексте.	Закрепить понятие «текст»; умение правильно ставить нужные знаки препинания в конце предложения.	Работа с игровой таблицей. Работа со схемой. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными	2ч		

			словами. Работа у доски.			
90	Дополнение предложений словами из скобок.	Закрепить умение дополнять предложения, выбирая слова из скобок.	Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
Предложение. Главные и второстепенные слова в предложении.						
91	Сказуемое. Нахождение сказуемого в предложении.	Ввести понятие «сказуемое», познакомить с вопросами, на которые оно отвечает.	Работа со словами вразбивку, составление и запись предложения. Работа с мини- таблицей «Сказуемое». Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
92	Подлежащие. Упражнения в нахождении подлежащего в	Ввести понятие «подлежащие»,	Работа с мини – таблицей	1ч		

	предложении.	познакомить с вопросами, на которые оно отвечает.	«Подлежащие». Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.			
93	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Нахождение главных членов в предложениях.	Закрепить знания о сказуемом и подлежащем, учить находить и подчеркивать главные члены предложения.	Работа с мини-таблицей «главные члены предложения». Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
94	Второстепенные слова в предложении.	Познакомить с понятием «второстепенные» слова в предложении.	Работа со схемой предложения. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения.	1ч		

			Работа со словарными словами. Работа у доски.			
95	Упражнения в нахождении главных и второстепенных слов в предложении.	Закрепить умение находить главные и второстепенные слова в предложении.	Работа с таблицей. Работа у доски. Работа по карточкам. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами.	1ч		
96	Контрольный диктант за год.	Проверить уровень усвоения программного материала, умение писать под диктовку, самостоятельно выполнять графические задания.	Работа в тетради. Работа по карточкам.	1ч		
97	Работа над ошибками.	Учить выделять типичные ошибки и производить работу над ошибками.	Минутка чистописания. Словарная работа. Пальчиковая гимнастика. Работа с учебником. Работа у доски. Работа в тетради.	1ч		

			Работа по карточкам.			
Повторение.						
98	Составление предложений из слов, данных в разбивку. Нахождение названий предметов, действий, признаков в тексте.	Обобщить знания о предложении и его оформлении на письме, систематизировать знания о словах, которые обозначают названия предметов, действий, признаков, умение находить и подчёркивать их.	Работа по карточкам. Работа в тетради. Минутка чистописания. Работа с учебником, выполнение упражнения. Работа со словарными словами. Работа у доски.	1ч		
99	Диагностика знаний и умений.	Проверить уровень знаний по изученным темам.	Работа с учебником Работа в тетради. Работа по карточкам. Работа у доски.	1ч		
100- 101- 102-	Повторение пройденного			6ч		

VI.

1. Контрольно – измерительные материалы.

Диктант по теме «Звуки и буквы».

(Письмо диктанта под диктовку).

В лесу.

Пришла осень. Хорошо утром в лесу. Тонкие стебли травы мокрые. На них капли росы, словно бусы. Клён, берёза стали краснеть. Только ель стоит зелёная.

Задание:

1. В последнем предложении выделить начало и конец предложения.
2. Выписать первое предложение, сосчитать и обозначить количество слов в предложении, построить схему предложения.

Контрольный диктант за 1 четверть.

(Письмо диктанта под диктовку).

Деревья.

Где деревья – там чистый воздух. Листья у всех деревьев разные. У дуба и клёна листья узорные. У тополя края листьев ровные. А у сосны и ели вместо листьев хвоя. Хвойные деревья хорошо пахнут.

Диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные».

(Письмо диктанта под диктовку).

Лес.

Наша деревня большая. За деревней лес. В лесу растут березы, дубы. Оля и Катя пошли в лес за грибами. Они увидели большой дуб. А под дубом растут белые грибы. Девочки были очень рады.

Контрольный диктант за 2 четверть.

(Письмо диктанта под диктовку).

Кормушки.

Засыпала зима поля снегами. Белый ковёр покрыл землю. Голодные птицы летят к жилью. Развесили дети в садах и парках кормушки. Насыпали зёрна, крошек. Летят к кормушкам воробьи, синички, снегيري. Радостно щебечут, словно благодарят ребят.

Диктант по теме «Названия предметов, действий».

(Письмо диктанта под диктовку).

Весна.

Наступила тёплая весна. Ласково греет солнце. Поют весёлые птички. Из земли показалась первая травка. Журчат ручьи. Зацвели белые ландыши. На деревьях раскрылись почки. В кустах запели соловьи. Все рады весне!

Контрольный диктант за 3 четверть.

(Письмо диктанта под диктовку).

Лиса и белка.

Над норой лисы жила белка. Она прыгала с ветки на ветку. Хитрая лиса притворилась мёртвой. Стала белка бросать в лису шишками. Лиса не двигалась. Надоело белке играть. Она спряталась в дупло. Пропала у хитрой лисы добыча.

Диктант по теме «Предложение».

(Письмо диктанта под диктовку).

Рыбки.

У Вити жили красивые рыбки. Они плавали в большой банке с водой. На дне банки лежал песок. Витя поставил банку на окно. Солнечный луч прыгнул в банку. Рыбки стали золотыми. Обрадовался Витя.

Контрольный диктант за год.

(Письмо диктанта под диктовку).

Конкурс рисунков.

У нас в классе конкурс рисунков. Рисунки на стене. Дима нарисовал трактор и машину. Таня – цыплёнка. У Коли – лягушка. Вика нарисовала репку и лук. Все рисунки разные. Самая хорошая работа у Димы.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебная литература:

Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Учебник «Русский язык» 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М., «Просвещение», 2016.

Учебно – методическая литература:

Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М., «Владос», 2000.

Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы. — М., 2009

Коренев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. / А. Н. Коренев. — СПб.: Речь, 2006.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 2001.

Садовейкова. И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1995.

«Обучение учащихся I—IV классов вспомогательной школы»: пособие для учителей / под ред. В. Г. Петровой. — М.: Просвещение, 2007.

«Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе»: пособие для учителя/ под ред. В. В. Воронковой. – М., 1994.

Литература для учащихся.

Аксёнова М.Д. Энциклопедия для детей. Языкознание. Русский язык.

Розе Т.В. Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка.

Ушакова О.Д. Говори правильно. Словарик ударений.

